

Описание (краткая презентация)
адаптированной образовательной программы с учетом особенностей
психофизического развития и индивидуальных возможностей
воспитанников МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка» разработана соответствующая адаптированная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.

Содержание образовательной деятельности адаптированной образовательной программы полностью соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В работу с детьми с ОВЗ включаются сотрудники дошкольного учреждения, администрация и специалисты: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДОУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ, их успешной социализации.

Проектирование образовательного процесса в группах общеобразовательной направленности в которых есть детей с ОВЗ строится на следующих подходах к взаимодействию психолого-педагогического сопровождения:

- старший воспитатель координирует образовательный процесс в группах, которые посещают дети с ОВЗ; при необходимости взаимодействует с социальными партнерами;

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 17.09.2023 16:00:44

Ф.И.О. должностного лица: Никифаренко Мария Васильевна

Должность: заведующий

Уникальный программный ключ: 32b75cfb-98e6-4042-b3ea-beb0131c4757

- учитель-логопед и воспитатель проводят дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух, психические процессы;
- воспитатели совместно с логопедом закрепляют полученные знания, доводят звуки до автоматизма, расширяют словарь детей по лексическим темам, помогают им практическим путем овладеть навыками словообразования словоизменения, грамматическими категориями, согласованием в роде, числе падеже, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи: дисграфии (нарушение письма), дислексии (нарушение чтения);
- музыкальный руководитель: создает личностный комфорт, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением;
- инструктор по физической культуре: работает над статической и динамической организацией движений и их переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания; пространственного восприятия; мелко и крупно моторных навыков; повышают защитные функции организма.

Таким образом, эффективность образовательного и коррекционного процессов, совместно с медицинскими мероприятиями запланированными в индивидуальном образовательном маршруте ребенка ОВЗ определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев, и что немало важно носит комплексный характер.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают диагноз ребенка, его группу здоровья, уровень двигательной активности, систематически контролируют утомляемость ребенка.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих индивидуальных программ реабилитации с выбором форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для системной работы всех участников образовательного процесса. Инклюзия предполагает активное включение детей, родителей (законных представителей), специалистов в совместную деятельность:
- принцип межличностного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик требует комплексного подхода к определению методов средств обучения, воспитания. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

разрабатывают образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка.