


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 «Снежинка» города Смоленска

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»
протокол от 21.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»
№ 38-ОД от 21.08.2024
 М.В.Никифаренко

Рабочая программа учителя-логопеда

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
И.Л. Тихонова

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы дошкольной коррекционной педагогики, реализуемые в Программе ..	5
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.2.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи	6
1.2.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	6
1.2.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	7
1.2.4. Характеристика речи детей с задержкой психического развития	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.1. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФНР	10
1.3.2. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР	10
1.3.3. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР	11
1.3.4. Планируемый результат освоения Программы детьми с ЗПР	12
1.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ..	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Направления коррекционно-логопедической работы с воспитанниками	16
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы.....	18
2.2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи	18
2.2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	19
2.2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития.....	23
2.3. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса	36
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	37
2.5. Рабочая программа воспитания	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	39
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета	41
3.3. Материально-технические условия реализации Программы	43
3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.....	44
<i>Приложение</i>	Error! Bookmark not defined.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»

г. Смоленска реализуются программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП):

– Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»;

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»;

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка».

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В современной практике работы учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда ДОУ.

1.1.1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

Деятельность учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка» осуществляется на основании нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция РФ
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 № 4019-П ГД);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 № Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»

В основу логопедической работы положены следующие программы:

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка»
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей. / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общей ред. С.Г. Шевченко

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с речевыми нарушениями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- создание условий для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП;
- выявление в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию;
- осуществление необходимой коррекции и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ) в ходе реализации ОП и АОП;
- организация взаимодействия с педагогами ДОУ, повышение компетентности воспитателей в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка, повышение компетентности родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы дошкольной коррекционной педагогики, реализуемые в Программе

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- генетического, раскрывающего общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностного, определяющего ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка;
- развивающего подхода, основывающегося на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- полифункционального подхода, предусматривающего одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- сознательности и активности детей;
- доступности и индивидуализации, предусматривающего учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- наглядности, обеспечивающего тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие следующие речевые заключения:

- фонетическое недоразвитие речи (на основании коллегиального заключения ППк ДОО);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (на основании коллегиального заключения ППк ДОО или заключения ПМПк);
- общее недоразвитие речи (на основании заключения ПМПк);
- системное недоразвитие речи в структуре задержки психического развития (на основании заключения ПМПк)

1.2.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение произносительной стороны речи у детей при достаточно сформированных фонематической и лексико-грамматической системах родного языка.

При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука или в его искажении.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

1.2.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме того при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При

углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне** речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и отдельные словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

На **II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Также наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания ребенка малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

На **III уровне** речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

На **IV** уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с **IV** уровнем развития речи. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетко-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Они плохо справляются в подборе синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий.

1.2.4. Характеристика речи детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» (ЗПР) понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением

1.3.2. Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

в 6-8 лет

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

1.3.3. Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению

общего недоразвития речи ребенок должен:

Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, иди, пей* и т.д.), некоторые физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.)
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов (при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление)

Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п][б][м][т][д][н][к][х[г]), гласные звуки первого ряда ([а][о][у][ы][и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и нераспространенные предложения

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существит-х и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и пр.);

Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа
- владеть навыками творческого рассказывания
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

1.3.4. Планируемый результат освоения Программы детьми с ЗПР

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи ребенок должен:

- стремиться к речевому общению; участвовать в диалоге;

- обладать значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- освоить основные лексико-грамматические средства языка; употреблять все части речи, усвоить значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявлять словотворчество;
- уметь строить простые распространенные предложения разных моделей;
- строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- уметь анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг – одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документом, заполняемым в процессе мониторинга – это речевая карта (*Приложение*), которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся два раза на протяжении учебного года (начало и конец года).

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько **этапов**:

1-й этап. Подготовительный

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики

3-й этап. Обработка полученных данных

Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 5-ти бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении.

- 1 балл – низкий уровень
- 2 балла – ниже среднего
- 3 балла – средний уровень
- 4 балла – выше среднего
- 5 баллов – высокий уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФУНКЦИИ

Артикуляционная моторика	
1 балл	Артикуляционная апраксия (неспособность выполнять целенаправленные артикуляционные движения)
2 балла	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
3 балла	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
4 балла	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
5 баллов	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
Звукопроизношение	
1 балл	Нарушено произношение 4 и более групп звуков
2 балла	Недостаточное произношение 2-3 групп звуков
3 балла	Недостаточное произношение одной группы звуков
4 балла	Изолированное произношение всех звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи, нарушения дифференциации звуков; звуки поставлены, автоматизируются
5 баллов	Звукопроизношение в норме

Фонематическое восприятие	
1 балл	Полное неразличение звуков в слове. Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии
2 балла	Не слышит данный звук в любой позиции
3 балла	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
4 балла	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
5 баллов	Фонематическое восприятие в норме
Словарный запас и способы словообразования	
1 балл	Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов
2 балла	Активный словарь ограничен бытовым уровнем, навыки словообразования практически не сформированы
3 балла	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы; допускает большое количество ошибок при словообразовании
4 балла	Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (выливает — переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании
5 баллов	Активный словарь и навыки словообразования близки к возрастной норме
Грамматический строй речи	
1 балл	Слова употребляются только в исходной форме, словоизменение недоступно
2 балла	Фраза резко аграмматична
3 балла	Допускает большое количество ошибок при словоизменении
4 балла	Допускает незначительное количество ошибок
5 баллов	Грамматический строй речи близок к возрастной норме
Связная речь	
1 балл	Фразовая речь отсутствует
2 балла	Составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ даже по вопросам недоступны
3 балла	Испытывает значительные затруднения при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картин; пользуется вопросно-ответной формой; имеются значительные

	сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации
4 балла	При пересказе, составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; пользуется минимальной помощью (1-2 вопроса), смысловые звенья воспроизводит с незначительными сокращениями
5 баллов	Умеет самостоятельно построить рассказ, пересказ, пользуясь распространенными предложениями и воспроизводя все основные смысловые звенья текста

4-й этап. Выводы и рекомендации

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы. Вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности. Подобная форма мониторинга коррекционно-логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии. Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления коррекционно-логопедической работы с воспитанниками

Диагностическое направление

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи (две недели в январе), задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Дети с тяжелым недоразвитием речи, а также с системным недоразвитием речи в структуре основного дефекта направляются на ПМПК с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута и получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

Коррекционно-развивающее направление

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Содержание коррекционно-логопедической работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи.

Нарушения устной речи	Направления коррекционно-логопедической работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование фонематического восприятия, просодических компонентов речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Работа над слоговой структурой слова, просодикой - Развитие лексико-грамматической стороны речи
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Работа над слоговой структурой слова, просодикой - Обогащение словаря - Развитие грамматического строя речи - Формирование связной речи
Системное недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи, предложно-падежных и логико-грамматических конструкций - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Работа над слоговой структурой слова, просодикой - Обогащение словаря - Развитие грамматического строя речи - Формирование связной речи - Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

2.2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:
формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи у детей

<i>Содержание работы</i>
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти)• Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи• Развитие умения различать на слух правильно и неправильно произносимый звук
<p><i>Этап постановки звука</i></p> <p>Выработка правильного изолированного произнесения звука</p>
<p><i>Этап автоматизации звука</i></p> <p>Автоматизация звука:</p> <ul style="list-style-type: none">• в слогах• в словах• в предложениях• в связных текстах, стихах <p>Введение звука в речь:</p> <p>Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразования, совершенствованию связной речи</p>
<p><i>Этап дифференциации (при необходимости)</i></p> <p>Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или по звучанию</p>

2.2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя речи на основе поставленных правильно произносимых звуков
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

І период <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<p><u>Развитие общих речевых навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляц. аппарата▪ Развитие речевого дыхания▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи <p><u>Звукопроизношение</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков▪ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)▪ Автоматизация поставленных звуков: изолированно, в слогах, в словах <p><u>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки▪ Разв-е способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.▪ Различение односложных и многосложных слов▪ Выделение звука из ряда других звуков▪ Выделение ударного гласного в начале слова▪ Выделение последнего согласного звука в слове

Развитие речи

- Закрепление навыка употребления категории множественного числа сущ-х
- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У
- Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с сущ-ми
- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множ. числа
- Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- Согласование глагола и существительного в числе
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
- Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст

II период

декабрь, январь, февраль

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата
- Постановка отсутствующих звуков
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно, в слогах, в словах, в предложениях
- Дифференциация поставленных правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове
- Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук
- Определение места звука в слове
- Выделение согласного звука в начале слова
- Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге

- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки;
 - определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи
- Определение количества слогов в слове
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Осуществление анализа и синтеза обратного и прямого слога

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
 - образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными
- Закрепление умения:
 - подбирать определения к предметам и объектам;
 - образовывать сложные слова, названия детенышей животных;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам;
 - составлять предложения по опорным словам;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале

III период

март, апрель, май

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трех согласных;
 - в словах и фразах;
 - в стихах и коротких текстах;
 - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия,

звукового анализа и синтеза

- Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий»
- Определение количества и порядка слогов в слове
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением
- Преобразование слов за счет замены одного звука или слога
- Анализ и синтез односложных слов
- Дифференциация на слух сохранных звуков
 - по твердости — мягкости
 - по глухости — звонкости
- Составление предложений с определенным словом
- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - образования притяжательных прилагательных
 - употребления приставочных глаголов
 - употребления предложных конструкций
 - образования существительных от глаголов и наоборот
 - употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными
- Закрепление умения:
 - подбирать слова с противоположным значением
 - подбирать однокоренные слова
- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой
- Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи

2.2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование умений правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей I уровня речевого развития, системного недоразвития тяжелой степени при ЗПР

I период <i>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</i>
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<p style="text-align: center;"><u>Развитие понимания речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Учить детей находить предметы, игрушки▪ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки▪ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого▪ Учить понимать слова обобщающего значения▪ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией▪ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него)▪ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>▪ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов▪ Учить различать на слух обращение к одному или нескольким лицам Лексические темы: <i>Игрушки. Одежда. Мебель. Посуда. Продукты питания. Транспорт.</i> <p style="text-align: center;"><u>Развитие активной подражательной речевой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка)▪ Учить детей называть имена друзей, кукол

- Учить подражанию:
 - голосам животных
 - звукам окружающего мира
 - звукам музыкальных инструментов

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки)
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики)
- Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*)
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол
- Учить находить предмет по его контурному изображению
- Учить узнавать предмет по одной его детали

II период

январь, февраль, март, апрель, май, июнь

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие понимания речи

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по словесному описанию
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла*)
- Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*)

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*
- Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, тут, это*
- Учить составлять первые предложения, н-р *Вот Тама. Это Тома.*
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение+глагол повелительного наклонения: *Тама, спи.*

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени един. числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идет*)
- Развитие внимания, памяти, мышления
- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*
 - Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки*
 - Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки*)
 - Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, круги*)
 - Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
3 красных кубика, 1 синий
шуба, пальто, плащ, *шкаф*
 - Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей
 - Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки
 - Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары*)

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей II уровня речевого развития, системного недоразвития средней степени при ЗПР

I период
<i>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</i>
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<u>Развитие понимания речи</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь ▪ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков ▪ Формировать понимание обобщающего значения слов ▪ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью
<u>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры ▪ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (<i>домик, ротик, шубка, ножка</i>) ▪ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных

- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, красный, сладкий*)
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой–моя*» и их согласованию с существительными
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Машиа, иди!*)
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Мишиа идет*)

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *Кто? Что делает? Что?*
- Учить детей запоминать короткие двустишия, потешки
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Мишиа ест. А ты?*)
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла?*)
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом
- Формировать у детей навыки употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*)
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)

II период

январь, февраль, март, апрель, май, начало июня

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)
- Учить использовать в речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дат., творит., родит. падежи)
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи

некоторых простых предлогов (на, в, под)

- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, унес, убрал и т.п.*)
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, грибов и т.п.)
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: *Спит кто? Собака, кошка*)
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветка – дерево*)
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки – зима, корабль – море*)
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься – велосипед*)
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, камень* и т.п.)

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *Кто? Что делает? Что?; Кто? Что делает? Чем?*
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений
- Заучивать короткие двустишия и потешки
- Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты?*)
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану)
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам

- Совершенствовать умение заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом
- Развитие произносительной стороны речи
- Учить детей различать речевые и неречевые звуки
 - Учить определять источник звука
 - Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию
 - Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка
 - Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза)
 - Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений
 - Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов
 - Формировать звуко-слоговую структуру слова
 - Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией
 - Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящие из одинаковых согласных и разных гласных (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*)
 - Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та-кта, по-пто*)

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей III уровня речевого развития, системного недоразвития легкой степени при ЗПР (1-й год обучения)

І период
<i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
<u>Развитие общих речевых навыков</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка дифференцированных движений органов арт. аппарата ▪ Развитие речевого дыхания ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<u>Звукопроизношение</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков ▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)

Формирование фонематического восприятия,
звукового анализа и синтеза

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса
- Дифференциация речевых и неречевых звуков
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти
- Выделение ударного гласного в начале слова
- Выделение последнего согласного звука в слове
- Анализ звукосочетаний типа *ya, ay*

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*)
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода
- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия)
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*)
- *Лексические темы:* Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- Формировать навык составления короткого рассказа

II период

декабрь, январь, февраль

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
 - дифференцируемые звуки
 - определенный заданный звук
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.)

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных
Лексические темы: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога
- Расширять навык построения разных типов предложений
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ

III период

март, апрель, май

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях
- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков

Формирование фонематического восприятия,
звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости
- Выделение согласного звука в начале слова

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян)
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные,
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов
- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах
- *Лексические темы:* Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*)

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин

***Перспективный план логопедической работы по преодолению
общего недоразвития речи у детей III уровня речевого развития,
системного недоразвития легкой степени при ЗПР (2-й год обучения)***

I период

сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки
- Корректировать произношение нарушенных звуков
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, длинноволосая девочка*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *черетичная крыша* и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи

- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, дальше*)
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*)
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*
- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них
- Учить подбирать слова-рифмы
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы)
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*
- Закреплять понятия «звук», «слог»
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове
- Учить выделять первый согласный звук в слове
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного

II период

январь, февраль, март, апрель, май

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи

- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак - кулачок - кулачище*)
- Закреплять употребление обобщенных понятий
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением
- Совершенствовать умение подбирать синонимы
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
- Закреплять навыки согласования числительных с сущ-ми в роде, падеже

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов
- Заучивать стихотворения, потешки
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность

2.3. Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

Развитие речи детей – общая задача всего коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в работе специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявления речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий конкретного воспитанника. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственно образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии ребенка и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах развития речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;
- обогащает речь детей.

Учитель-логопед:

- диагностика уровня развития речи воспитанников;
- дифференциация категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- коррекция нарушенных сторон речи.

Педагог-психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Все усилия учителя-логопеда по устранению речевых нарушений у детей будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-образовательного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения, полученные на логопедических занятиях. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Работа учителя-логопеда с родителями предусматривает:

- индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по необходимости и по запросу родителей;
- выступления на родительских собраниях;
- посещение родителями индивидуальных занятий по звукопроизношению;

- оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок-передвижек;
- ведение индивидуальных тетрадей детей для привлечения родителей к процессу коррекции;
- размещение консультаций для родителей, материалов по речевому развитию детей на сайте ДОО;
- направление родителей на ТПМПК, приглашение на ПШк ДОО.

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка» (ОП ДО стр.163) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети, зачисленные на логопедические занятия.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само- воспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Задачи воспитания в образовательной области речевого развития:

- 1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- 2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Обследование детей с целью зачисления на логопедические занятия осуществляется с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 января, а также в течение

учебного года по мере необходимости.

Предельная нагрузка на учителя-логопеда не более 25 детей в течение года на одну ставку. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети подготовительной к школе группы. Прием детей может производиться также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Данная Программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда.

Формами организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Преобладающей формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. *Основная цель индивидуальных занятий* – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение нарушений речи у конкретного ребенка. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). *Целью подгрупповых занятий* является воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, состав подгрупп постоянно меняется, поэтому тематическое перспективное планирование подгрупповой работы с детьми не ведется.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения.

Продолжительность коррекционно-логопедического обучения ребенка и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

для детей с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев (до 1 года при диагнозе минимальные дизартрические расстройства), коррекционно-развивающие занятия проводятся 1- 2 раза в неделю;

для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 9 месяцев до 1 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю;

для детей с общим недоразвитием речи – 2 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю;

для детей с системным недоразвитием речи – 2 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

При необходимости период коррекционно-развивающих занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, при наличии медицинской справки или по другим уважительным причинам).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их

развития осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При создании предметно-развивающей среды логопедического кабинета были учтены следующие принципы:

Доступность. Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников расположены на нижних открытых полках.

Системность. Систематизированность материала, зонированность пространства, наличие паспорта логопедического кабинета.

Учёт возрастных особенностей детей. Размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Мобильность. Детская мебель может раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

Вариативность. Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность. Мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Логопедический кабинет МБДОУ «Детский сад № 53 «Снежинка» расположен на первом этаже.

Техническая характеристика:

Площадь помещения – 6,5 кв.м.

Освещение: лампы – 3 шт.

Температурный режим: 18-23°C

Зоны логопедического кабинета

1. *Зона индивидуальной работы.* Предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: стол с зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением, стулья.

2. *Зона для подгрупповой работы.* Предназначена для проведения подгрупповых занятий с детьми. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала.

3. *Зона хранения учебно-методического и учебно-дидактического материала.* Предназначена для размещения учебно-методической

литературы, наглядно-иллюстративного материала, пособий и игр.

Оборудование: шкаф для пособий.

4. *Рабочее место учителя-логопеда.* Предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер, МФУ принтер-сканер-копир, ноутбук.

5. *Зона сенсомоторного развития.* Оборудование: световая песочница-планшет, уголок сенсомоторики «Солнечная полянка», игрушки и пособия для развития тактильных ощущений, речевого дыхания, мелкой моторики и прочее.

6. *Зона работы с ИКТ.* Предназначена для индивидуальной работы с ребенком на компьютере. Оборудование: мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий комплекс.

7. *Игровая зона.* Предназначена для свободной деятельности ребенка. Оборудование: пазлы, мозаики, шнуровки; карандаши, фломастеры, листы для рисования и пр.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В логопедическом кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1.	Стол логопедический с зеркалом	1
2.	Стол письменный	1
3.	Стол детский	2
4.	Стул офисный для логопеда	1
5.	Стул для посетителей	1
6.	Стул детский	4
7.	Шкаф для пособий	1
8.	Полка книжная	1
9.	Тумба для обуви	1

10.	Полка настенная для МФУ	1
11.	Компьютер	1
12.	Колонки	2
13.	МФУ /принтер/	1
14.	Пособия, игры для развития мелкой моторики	
15.	Дидактические игры, учебные пособия	
16.	Пособия для развития дыхания	
17.	Уголок сенсомоторики	1
18.	Классная доска	1
19.	Раковина	1
20.	Настенное зеркало	1
21.	Штора	1
22.	Зеркало для индивидуальной работы	6
23.	Люминесцентная лампа	3
24.	Стерилизатор	1
25.	Часы настенные	1
26.	Короба для хранения разного размера	
27.	Полотенца бумажные	
28.	Вата, ватные палочки	
29.	Методическая литература	
30.	Настольные игры, конструкторы, пазлы, пирамидки, вкладыши, мягкие игрушки-пособия	
31.	Наглядный материал для обследования	
32.	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах, папках, коробках	
33.	Термометр	1
34.	Огнетушитель	1

3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

Направления работы	Автор, название методики, пособия
Диагностика	<p>Иншакова О.Б. <i>Альбом для логопеда</i></p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. <i>Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста</i></p> <p>Володина В.С. <i>Альбом по развитию речи</i></p> <p>Крупенчук О.И. <i>Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста</i></p> <p>Косинова Е.М. <i>Логопедические тесты</i></p>

	<p>Волкова Г.А. <i>Методика психолого-логопедического обследования детей</i></p> <p>Бессонова Т.П., Грибова О.Е. <i>Дидактический материал по обследованию речи детей</i></p> <p><i>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций</i></p>
Развитие звукопроизношения	<p>Лопухина И.С. <i>Логопедия (упражнения для развития речи)</i></p> <p>Парамонова Л. <i>Упражнения для развития речи</i></p> <p>Успенская Л.П., Успенский М.В. <i>Учитесь говорить правильно</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</i></p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. <i>Дидактический материал по автоматизации звуков: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц'] [ж][ч] [ш]</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Правильно произносим звуки. Логопедические альбомы</i></p> <p>Азова Е., Чернова О. <i>Учим звуки: [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц'] [ж][ч] [ш] (домашние логопедические тетради)</i></p> <p>Баскакина И.В., Лынская М.И. <i>Логопедические игры (звуки [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц'] [ж][ч] [ш])</i></p> <p>Комарова Л.А. <i>Автоматизация звуков [л][л'] [р][р'] [с][с'] [з][з'] [ц][ц'] [ж][ч] [ш] в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника.</i></p> <p>Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю. <i>Занимательные упражнения для развития речи- 4 альбома (Ш Ж Ч Ц; Р Л; С З Ц; П Б Т Д К Г Х В Ф)</i></p> <p>Резниченко Т.С., Ларина О.Д. <i>Говори правильно (альбомы для логопеда)</i></p>
Развитие слоговой структуры слова	<p>Агранович З.Е. <i>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей</i></p> <p>Ткаченко Т.А. <i>Слоговая структура слова.</i></p> <p>Большакова С.Е. <i>Формируем слоговую структуру слова</i></p> <p>Курдвановская Н., Ванюкова Л. <i>Формирование слоговой структуры слова</i></p>
Развитие	<p>Нищева Н.В. <i>Система коррекционной работы в</i></p>

<p>навыков фонематического анализа и синтеза</p>	<p><i>логопедической группе</i> Ткаченко Т.А. <i>Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника)</i> Ткаченко Т.А. <i>Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте</i> Дьякова Н.И. <i>Диагностика и коррекция фонематического восприятия</i> Алтухова Н.Г. <i>Научитесь слышать звуки</i> В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко <i>Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН</i></p>
<p>Развитие лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i> Пятница Т.В. <i>Лексика + грамматика</i> Васильева С.А., Соколова Н.В. <i>Логопедические игры для дошкольников</i> Арушанова А. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Быстрова, Сизова, Шуйская <i>Логопедические игры и задания</i> Скворцова <i>Логопедические игры</i> Яцель О. <i>Учимся правильно употреблять предлоги в речи</i> Агранович З.Е. <i>Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР (сборник домашних заданий).</i></p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Ткаченко Т.А. <i>Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов</i> Теремкова <i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР</i> Гомзяк О.Е. <i>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи</i> Арбекова Н.Е. <i>Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР</i></p>

